初高中英语教学的对比

由于实习学校的安排，我在实习期间先后给初二、初一和高一年 级讲授英语课程。虽然对于教材和学生没有深入的研究，仅凭一些粗 浅的感觉行程了一个不成熟的认识：我认为初高中的教学存在极大差 异，这些差异主要表现在学生特点、教材特点、对教师的要求等方面。

一、学生特点

在知觉方面，初中生的知觉出现了许多新的特点。首先，知觉的 有意性和目的性有了较大提高，能自觉地根据教学要求去知觉有关事 物。其次，知觉的精确性、概括性更加发展。出现了逻辑性知觉。初 中二年级是观察力概括性发展的一个转折点，是观察概括能力由低到 高，有具体到抽象的转变阶段初中生识记的有意性更加发展起来。初 一年级学生的无意识记常常表现得很明显，对有兴趣材料记得比较 好，对一些困难材料记得比较差。随着教学的要求，学生逐步学会使 记忆服从于识记的任务和教材的性质，因而有意识记日益占主导地 位。从识记方法上，初中学生的意义识记能力更加发展起来。初中一 年级学生机械识记方法还起着很大的作用。从识记内容看，初中生的 形象识记和抽象识记都在发展。抽象识记从初一年级开始加大了发展 速度。中学生的抽象逻辑思维从总体上讲处于优势地位。但初中学生 的抽象逻辑思维，在很大程度上，还属于经验型。从初中二年级开始， 中学生的抽象逻辑思维开始由“经验型”向“理论型”转化。但是仍有一 些学生的抽象逻辑思维较差，导致某些教学内容在进行过程中有困 难，需要进一步加强训练。初中阶段是人的一生中的一个重要阶段， 在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过 程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，我们既要向他们 提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。由于他们已能理解一些 抽象的概念，因此对他们的教育内容可以具有一定的理论性、抽象性。 针对他们富于想象、崇尚英雄的特点，要教育他们区分勇敢与鲁莽、 友谊和义气、大胆与粗暴等界限。针对他们认识上易产生片面性和表 面性的特点，教师要循循善诱，以理服人，用事实说话，使他们心服 口服，逐渐改变他们敢于争论却常常缺乏依据，敢做又不善于做的缺 点。

高中学生知觉和观察的水平不断提高，更富有目的性和系统性.高 中学生在知觉和观察事物时比以前更全面，更深刻了 .他们能发现事物 的一些主要细节和事物的本质方面，稳定性，持久性都比初中生有了很 大的提高.但并非发展得尽善尽美.在观察时，有时观察的程序不恰当， 观察还不够精确，容易过早过快地下结论.高中阶段是人的记忆力发展 的最佳时期,可以说，高中生的记忆力已达到新的成熟阶段.他们能够 按照一定的学习目的支配自己的记忆活动.高中学生的思维发展达到 了新的水平.具有更高的抽象概括性,反省性和监控性特点.他们能够 用理论作指导分析综合各种材料，以不断加深对事物发展规律的认识， 抽象逻辑思维趋向理论型.从总体来讲，高中生的认知发展已接近成人 的水平.他们精力旺盛，思想敏锐，能言善辩，反应迅速，能够用发展的眼 光看问题.但毕竟还未完全成熟，对他们还不能完全用对成人的要求来 对待.在对高中生进行心理教育时，要结合其认知发展的特点，全面，辩 证地晓之以理.论证要有力，论据要充足，并要充分估计他们可能产生 的各种认识，讲清道理，和他们友善地商讨问题.要尊重他们的独立性， 批判性，引导他们正确看待自己.同时针对他们认知发展的不足，教给 他们思考的方法,培养良好的思维品质，使其克服思维发展中的主观性, 片面性，开阔其视野，促进思维的进一步成熟.但是高一年级的学生还 处于一个趋于成熟的过度阶段，在认知方面还保留了一些初中生的特 点，需要加强训练。

二、 教材特点

初中的英语教材注重学生的听说能力，对语法知识采取了淡化的 态度。知识容量较小，侧重于学生的小组活动和练习。话题内容贴近 生活，学生较容易把握，也容易引起学生的兴趣、吸引学生的注意力。

高中教材的知识量增大，理论性、系统性和综合性也有所增强， 所以对学生的能力也提出了更高的要求。此外对学生在语法学习方面 也提出了更高的要求。在话题的选取方面，高中教材的话题较为抽象， 离生活较远，需要学生有较好的想象力。注意培养思想感情和提高文 化素质；话题、结构和交际功能相结合；以教科书为主，系列配套； 总和训练听说读写四项技能，侧重阅读。

三、 教学特点

初中课堂多侧重于让学生机械的记忆一些句型、单词的使用规则， 而且课堂也以学生练习为主，让学生在不断的练习中掌握知识。此外 在课堂上需要老师讲解的内容较少，需要充分体现学生的主导作用。

而且课堂活动的难度也较小，作业设计也较为简单，都是一些模仿性 的对话和句子。

高中课堂中，逐渐将知识点系统化并开始接触比较系统的语法知 识，在高中阶段教师开始对学生进行学法指导，注重培养学生的自学 能力，在高中阶段教师充当的是引导者的角色。课堂教学活动的难度 也有所上升。

以上是我自己对初高中教学特点的一些浅层次的认识。

基础教育调研报告

外国语学院

40704043

徐晓辰